

PROGRAMA 2012 - 2013	Plan de estudios Año: 2003
----------------------	----------------------------

ASIGNATURA	TEORÍA y METODOLOGÍA de la INVESTIGACIÓN.
------------	--

CARRERA	Profesorado en Portugués.
---------	----------------------------------

AÑO	Segundo año
-----	--------------------

REGIMEN DE DICTADO	Anual
--------------------	--------------

DOCENTE	Apellido y Nombres	Cargo y Dedicación	Función en la Cátedra
	Castelli, Norma Beatriz	Profesor adjunto interino con dedicación simple	Responsable

FUNDAMENTACION

La asignatura Teoría y Metodología de la Investigación, disciplina del segundo año del Profesorado en Portugués es un espacio para el desarrollo de las competencias académicas universitarias en investigación. Tiene como principal objetivo la reflexión acerca del conocimiento y la construcción del mismo en la formación académica y en el desempeño profesional. Toda investigación, se vale de estudios anteriores, aporta elementos nuevos y prepara el camino para conquistas ulteriores. El conocimiento del pasado es fundamental para los avances del futuro, en este sentido, los contenidos disciplinares se basan en las principales contribuciones filosóficas y científicas sobre el conocimiento, en la metodología de investigación y en los paradigmas de investigación. Sobre los procesos metodológicos, se estudiará la dimensión epistemológica, referente a conceptos, categorías y finalidades con los cuales se construye el objeto de estudio, estrategias y líneas generales del trabajo de investigación, y la elección y aplicación de técnicas de recolección y análisis de información.

Además de la metodología general válida para la realización de cualquier trabajo, el investigador

debe conocer también los métodos peculiares del área de conocimiento en que se sitúa su investigación. Por esta razón, se desarrollarán los contenidos relacionados a la metodología específica aplicada a la Lingüística y Literatura.

OBJETIVOS

Conocer el origen y posicionamientos de corrientes filosóficas y científicas que se ocuparon de la teoría del conocimiento y el método para el descubrimiento científico.

Reconocer la interdependencia teoría-método-investigación.

Relacionar y comparar los posicionamientos epistemológicos de la ciencia en relación con la investigación aplicada a los estudios de la lingüística y la literatura.

Describir el proceso de investigación desde enfoques epistemológicos.

Proponer diseños de investigación.

Desarrollar el espíritu reflexivo e investigativo.

Elaborar un pre-proyecto.

CONTENIDOS

Unidad I

Metodología Académica: la organización de la vida de estudio en la universidad. La construcción del conocimiento. Competencias transversales del alumno. Actos académicos. Los trabajos académicos.

Metodología Científica: conocimiento y ciencia. Paradigma y revolución científica. La trayectoria de la ciencia e sus paradigmas. La ciencia pos-moderna. Implicaciones de los paradigmas en la investigación. Paradigmas actuales: positivista e interpretativista. El profesor investigador.

Metodología de la investigación: la iniciación científica. Ética y legitimidad del saber. Tipos de investigación.

Unidad II

El proyecto de investigación. Fases de la investigación. Planeamiento. Recolección de datos. Análisis de datos. Elaboración de datos.

Teorías lingüísticas y metodológicas de investigación aplicada a lenguas extranjeras.

BIBLIOGRAFIA GENERAL	<p>BAGNO, M. (2001) Português ou Brasileiro? Um convite à pesquisa. Parábola ed. São Paulo.</p> <p>BAGNO, M. (2000) A Língua de Eulália. Novela Sociolinguística. Ed. Contexto. São Paulo.</p> <p>BORSOTTI, Carlos A. (2009) Temas de metodologia de La Investigacion en ciências sociales empíricas. Bs. As. Miño Davila.</p> <p>BORTONI-RICARDO, Stella Maris (2009) O professor pesquisador. Uma introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo. Ed. Parábola.</p> <p>CIFUENTES GIL, ROSA María (2011) Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Bs.As. Noveduc.</p> <p>DA SILVEIRA BARROS, Aidil Jesus e DE SOUZA LEHFELD, Neide Aparecida (2007) Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo. Pearson Education do Brasil Ltda.</p> <p>DEMO, Pedro (1989): Metodologia científica em ciências sócias. 2.ed. São Paulo: Atlas.</p> <p>DEMO, Pedro (1996): Educar pela pesquisa. São Paulo, Editora Autores Associados.</p> <p>GAARDER, Jostin (2011) O mundo de Sofia. Uma aventura na Filosofia. Brasil. Editorial Presenca.</p> <p>KUNH, Thomas S. (1989) ¿Qué son las revoluciones científicas? Ed. Paidós.</p> <p>LAKATOS, Eva Maria. ; MARCONI, Marina de Andrade. (1986) Metodologia Científica, São Paulo: EPU.</p> <p>OSORIO MARQUES, Mario (2003) Escrever é preciso. O principio da pesquisa. Ijuí, Rio Grande do Sul, Brasil. Ed. Unijui</p> <p>MACHADO, Anna Rachel (coord) (2005) Planejar gêneros acadêmicos. São Paulo. Ed. Parábola.</p>
----------------------	---

	<p>MATALLO MARCHESINI DE PADUA, Elisabete (2004) Metodologia da pesquisa. Abordagem teoria-prática. São Paulo. Papirus Editora.</p> <p>MONTEIRO, José Lemos (2000). Para compreender a Labov. 2ª Ed. Editora Vozes. São Paulo.</p> <p>SEVERINO, Antonio Joaquim (2000) Metoodologia do Trabalho Cientifico. São Paulo. Cortez editora.</p> <p>TARALLO, F. (1994) A pesquisa sociolingüística. Ed. Atica. S.A. São Paulo.</p> <p>TEIXEIRA , Elizabeth (2005) As três metodologias. Acadêmica, da ciência, e da pesquisa. Rio de Janeiro. Editora vozes.</p> <p>UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. Escola de Comunicação e Artes. Serviço de Biblioteca e Documentação. Manual de orientação Bibliográfica à pós-graduação. São Paulo, 1988</p> <p>VASILACHIS DE GIALDINO (coord) (2007) Estratégias de Investigacion cualitativa. Bs. As Editorial Gedisa.</p> <p>VASCONCELOS DE LUNA, Sergio (2000) Planejamento de pesquisa. Uma introdução. Sao Paulo. Educ.</p> <p>WITTROCK, M. (1989) La investigación de la enseñanza. Paidos educador.</p> <p style="text-align: center;">Material en la web</p> <p>www.anped.org.br/reunioes-</p> <p>www.educacao.ufrj.br/.../tese_maria_regina_bort...</p>

Estrategias de aprendizaje	<p>La asignatura se desarrollará en tres (3) horas semanales.</p> <p>La presentación de los contenidos programáticos de la disciplina será realizada por medio de aulas expositivas, utilizando recursos didácticos variados, como ejercicios colectivos o individuales, seminarios, participación en las aulas, puestas de trabajo guía en vista de afianzar, analizar, comprender los temas expuestos en la clase teórica.</p>
-----------------------------------	--

SISTEMA DE EVALUACION	<p>La evaluación se realizará en proceso con el seguimiento de cada uno de los alumnos, mediante producciones orales y escritas (trabajos prácticos y parciales) y participación áulica.</p> <p>1. Condiciones para obtener la promoción : Asistencia de 80 % Aprobación del 80% de los trabajos prácticos Aprobación de los parciales con nota superior a seis (6). Se pueden recuperar los dos parciales. Aprobación de un pre-proyecto defendido en un coloquio. El mismo debe ser presentado 20 días antes de la mesa examinadora.</p> <p>2. Condiciones para obtener la regularidad: Asistencia de 75 % Aprobación de 70 % de los trabajos Prácticos. Aprobación de dos parciales con 4 o 5. Se pueden recuperar los dos parciales. Aprobación de un pre-proyecto defendido en un coloquio. El mismo deberá presentarse 20 días antes de la mesa examinadora.</p> <p>3. Examen libre El alumno que este imposibilitado de cursar la asignatura, podrá acceder a un examen en condición de libre que se desarrollará en forma oral y escrita. Además de la aprobación d un pre-proyecto. El mismo deberá presentarse 20 días antes de la mesa examinadora. Se recomienda mantener entrevista con la cátedra.</p>
------------------------------	--

Firma del docente